



Un Loup fait École
Association CHWOLF
Nüburg 1
CH-8840 Einsiedeln

Concept

Un LOUP fait ÉCOLE

Un projet d'éducation à l'environnement de l'association CHWOLF

Reprise du projet au printemps 2023
Extension à la Suisse romande en 2026

Coordination et administration:
Association CHWOLF
Nüburg 1, 8840 Einsiedeln

www.unloupfaitecole.ch
info@unloupfaitecole.ch

Table des matières

Introduction	3
Description du projet	3
Motivation	4
Objectifs et groupes cibles	4
Objectif	4
Objectifs pédagogiques	4
Groupes cibles	4
Disponibilité géographique	5
Thèmes d'information et de formation	5
Mise en œuvre	5
Visites scolaires et journées de projet	5
Matériel et documentation	6
Enseignants	6
Gestion de projet / Administration	6
Financement et budget	7
Annexe	8
Organigramme	8

Introduction

La présente révision du concept décrit la manière dont le projet d'éducation à l'environnement «Ein Wolf macht Schule»/«Un loup fait école» de l'association CHWOLF peut être établi comme une offre durable dans les années à venir dans le cadre de nouvelles conditions (le projet d'éducation à l'environnement est désormais géré uniquement par CHWOLF).

Description du projet

«Un Loup fait école» est un projet d'éducation à l'environnement axé sur le loup indigène qui s'est réinstallé en Suisse depuis 1995. En tant que grand prédateur, le loup joue un rôle clé dans le cycle de la nature et son équilibre. Son influence sur la faune et la flore est multiple et marquée, ce qui le rend essentiel pour la biodiversité naturelle, même dans notre environnement fortement exploité par l'homme. La compréhension de notre environnement, de la biodiversité si souvent mentionnée aujourd'hui et des interdépendances et cycles de la nature doit être encouragée par la transmission de connaissances et l'illustration des relations. Le loup est un ambassadeur parfait pour cela.

Le projet est dirigé et géré par l'association CHWOLF, mais il est financé de manière indépendante par des dons, des contributions de fondations et d'organisations et les modestes contributions financières des classes et des écoles visitées.

Nous travaillons avec du matériel pédagogique passionnant et adapté à l'âge des élèves, ainsi qu'avec une large gamme de supports visuels. Nous utilisons également les dernières informations sur la situation des loups en Suisse ainsi que les dernières découvertes issues de la recherche.

La protection des troupeaux est essentielle pour une cohabitation sans conflit entre les prédateurs et les humains et est donc abordée lors de toutes les visites. Elle peut également être choisie comme thème principal si vous le souhaitez.

Outre de nombreux supports visuels, des jeux, des histoires, des images et des enregistrements vidéo sont également disponibles. La forme authentique et directe du travail d'information, qui met les élèves en contact avec les loups et leur environnement, résulte de la situation actuelle. Nous sommes à la pointe de la didactique et proposons, grâce à des méthodes et des supports variés, des cours passionnants sur le thème du loup, de l'environnement et de la protection des troupeaux. L'accent est toujours mis sur la biologie et le comportement des loups vivant en liberté. Il s'agit avant tout d'enseigner comment se comporter correctement lors d'une rencontre avec un loup ou d'autres grands animaux sauvages, afin de permettre une cohabitation harmonieuse. La transmission de connaissances vise également à réduire les craintes et les préjugés afin de garantir à l'avenir un habitat à tous les animaux indigènes, y compris les grands prédateurs. Un atelier interactif supplémentaire peut être prévu en complément des cours, notre enseignant planifiant et réalisant ses unités d'enseignement individuellement avec l'enseignant de la classe. Les élèves travaillent de manière autonome en classe sur différents thèmes liés au loup, à l'environnement et à la protection des troupeaux, et sont invités à partager toutes leurs réflexions et questions.

Motivation

La longue absence du loup, de l'ours et du lynx en Suisse rend le retour des loups, ours et lynx sauvages difficile, car les anciennes peurs envers les grands prédateurs refont surface et sont attisées par de fausses informations et des histoires effrayantes relayées par divers médias. Il en résulte la nécessité de fournir des connaissances aux enfants et aux jeunes afin qu'ils puissent aborder le sujet à l'aide de connaissances scientifiques solides et ne soient pas guidés par des peurs diffuses. C'est la seule façon de garantir que les loups, les ours et les lynx vivant en liberté aient une chance de survivre en Suisse à l'avenir.

Objectifs et groupes cibles

Objectif

L'objectif est de transmettre aux enfants et aux adolescents des connaissances sur la biologie et le comportement du loup, ainsi que de leur expliquer l'influence des loups en particulier et des grands prédateurs en général sur l'environnement et les relations et interdépendances existantes. Car là où il y a des connaissances, il y a de l'intérêt et de la compréhension.

Objectifs pédagogiques

Les élèves:

- connaissent les bases biologiques du loup
- peuvent expliquer avec leurs propres mots les principaux comportements du loup
- connaissent la situation actuelle des loups en Suisse ainsi que l'histoire de leur extermination et de leur réintroduction en Suisse
- reconnaissent l'importance du loup et des autres prédateurs pour un écosystème sain
- peuvent surmonter leurs peurs et leurs préjugés
- peuvent se mettre à la place d'un loup
- savent comment se comporter en cas de rencontre avec un loup
- peuvent décrire les mesures de protection des troupeaux
- savent comment se comporter en cas de rencontre avec un chien de protection des troupeaux
- savent comment se comporter correctement en cas de rencontre avec des animaux de troupeau (moutons, chèvres, bovins, vaches allaitantes)

Groupes cibles

Les principaux groupes cibles sont tous les enfants et adolescents de Suisse alémanique et Suisse Romande qui fréquentent l'école maternelle, primaire ou secondaire ou qui sont déjà inscrits dans des établissements d'enseignement secondaire tels que le gymnase, l'école professionnelle ou d'autres écoles secondaires

Les visites scolaires sont préparées et réalisées en fonction du niveau scolaire. Une distinction est faite entre le niveau primaire, le niveau intermédiaire et le niveau secondaire. Les événements «Passeport de Vacances» et les camps de vacances pour les enfants et adolescents germanophones et francophones organisés par les écoles, les associations de loisirs ou les associations villageoises constituent un autre groupe cible.

Dans le cadre de journées de vacances organisées, des événements informatifs, créatifs et proches de la nature peuvent être organisés sur le thème du loup, de l'environnement et de la protection des troupeaux.

Une extension à la région italophone de la Suisse est envisagée à une date ultérieure, en fonction du déroulement et de l'évolution du projet.

Disponibilité géographique

Actuellement, l'offre se concentre sur tous les cantons et régions de Suisse alémanique, en allemand, et en Suisse Romande en français.

À une date ultérieure et sous réserve de la disponibilité d'enseignants qualifiés, l'offre pourra également être étendue à la région italophone.

Thèmes d'information et de formation

En principe, tous les thèmes liés au loup peuvent être utilisés pour élaborer des leçons adaptées à l'âge des élèves. En fonction du groupe d'âge, du temps disponible et des souhaits, des thèmes prioritaires ou des sélections peuvent ou doivent être choisis en concertation avec les enseignants.

- Biologie, comportement et mode de vie (structure sociale) des loups
- Situation actuelle du loup en Suisse, extermination et réintroduction
- Alimentation, proies et chasse
- Influences sur l'environnement et l'écosystème (réseau trophique/dépendances et interrelations) Biodiversité
- Loups et civilisation, comportement et habitudes des loups vis-à-vis des infrastructures humaines, des objets, des véhicules et des personnes
- Comportement à adopter en cas de rencontre avec un loup, comportement général à adopter envers les animaux sauvages
- Protection des troupeaux (bergers et chiens de berger, clôtures électriques, chiens de protection, moyens supplémentaires), comportement à adopter envers les chiens de protection des troupeaux et les troupeaux d'animaux d'élevage.

Mise en œuvre

Visites scolaires et journées de projet

Les visites scolaires sont planifiées individuellement par nos enseignants en fonction de l'âge des élèves, en collaboration avec l'enseignant de la classe. EWMS peut se dérouler sous forme classique, sous forme de visite en classe (à l'intérieur), mais aussi sous forme de journées (ou demi-journées) de jeux, d'ateliers et de projets, ou encore d'excursions communes dans un parc animalier (à l'extérieur). Des visites d'une demi-journée, d'une journée entière et de plusieurs jours sont proposées sur la base de leçons – mais au moins 2 leçons doivent être disponibles.

Les classes sont toujours accompagnées par un enseignant. Pour les événements de plus grande envergure, par exemple la participation à une semaine ou à des journées de projet avec plusieurs classes (groupes plus importants = plus de 25 enfants ou adolescents), deux enseignants ou plus peuvent être prévus. L'enseignant peut également amener son propre chien, s'il est adapté et si l'enseignant de la classe et l'école sont d'accord,

et l'intégrer dans les cours. Les cours peuvent être planifiés et dispensés selon les besoins par l'enseignant conformément au modèle ARIVA¹ ou à un autre concept pédagogique.

Matériel et documentation

La direction du projet met à disposition une plateforme numérique sur laquelle est stocké le matériel pédagogique destiné aux enseignants, afin que ceux-ci aient accès aux documents les plus récents.

Le matériel pédagogique est adapté à l'âge des élèves et rendu utilisable à partir de matériel existant (matériel scolaire EWMS actuel, informations CHWOLF, exemples et matériel scolaire d'autres organisations telles que NABU, etc.) et de documents et ustensiles spécialement créés à cet effet.

Un échange régulier avec des projets similaires à l'étranger vise à enrichir la propre diversité du matériel. Des crânes de loups, des peaux, des modèles d'excréments de loups, des empreintes de pattes, du matériel de surveillance, etc. servent de supports pédagogiques et peuvent être rangés de manière sûre et pratique dans des conteneurs de transport adaptés. Un conteneur séparé est prévu pour les activités manuelles avec les plus jeunes enfants. Afin de donner un aperçu de la vie des loups dans la nature, nous utilisons différents films, tels que les enregistrements de loups réalisés par Peter Dettling et d'autres photographes animaliers, ainsi que des enregistrements provenant de divers pièges photographiques. Afin de transmettre des connaissances scientifiquement fondées et actualisées, CHWOLF entretient et exploite des contacts avec diverses institutions suisses, européennes et américaines. Le thème de la protection des troupeaux est indissociable du loup et des autres grands prédateurs.

CHWOLF, étant actif depuis de nombreuses années dans des projets de protection des troupeaux, dispose d'une grande base de connaissances et d'expériences. De plus, dans la mesure du possible, CHWOLF entretient de bonnes relations avec les services cantonaux et fédéraux chargés de la protection des troupeaux.

Enseignants

Les enseignants sont membres de l'association CHWOLF et sont assurés par la responsabilité civile de l'association dans le cadre de leur activité pour CHWOLF. Ils disposent de compétences didactiques et de connaissances nécessaires pour planifier et réaliser les visites scolaires conformément aux objectifs fixés. La direction du projet décide de l'admission en tant qu'enseignant. Les nouveaux enseignants sont initiés et préparés à leurs futures tâches et équipés du matériel nécessaire. Cette préparation comprend également l'accompagnement de visites scolaires afin de pouvoir profiter au maximum de l'expérience des enseignants existants.

Pour assurer un enseignement de qualité, la direction du projet organise des entretiens de feedback et au moins une réunion annuelle pour établir un bon échange d'informations. Les enseignants reçoivent une rémunération fixée par la direction du projet. En outre, les frais de déplacement et de restauration sont remboursés.

Gestion de projet / Administration

Les tâches de gestion de projet et d'administration sont assurées à titre bénévole par l'association CHWOLF.

¹ Le modèle ARIVA structure les séances d'enseignement en cinq phases: orientation - réactivation - information - assimilation - évaluation

Financement et budget

Le projet scolaire doit être financé comme un projet autonome et indépendant d'autres projets. La direction du projet est responsable de la budgétisation annuelle, du financement et du respect du budget.

En principe, les coûts pour les écoles doivent être maintenus à un niveau bas afin que toutes les écoles, indépendamment de leurs possibilités financières respectives, puissent bénéficier de notre offre. La participation aux coûts des écoles est déterminée par la direction du projet. La majeure partie des coûts du projet doit être financée par des subventions et des dons. La recherche de financement se concentre sur les institutions et les fondations ainsi que des personnes privées qui encouragent et soutiennent l'éducation à l'environnement.

Composition des recettes:

- Participation aux coûts des écoles
- Dons affectés à un usage spécifique
- Subventions de SwissLos (cantonales) et autres possibilités de financement
- Contributions de soutien de fondations et d'organisations
- Subventions et fonds tiers

Composition des dépenses:

- Indemnités et frais pour les enseignants
- Coûts du matériel et des imprimés
- Domaine et Internet (site web, Facebook, outils)
- Dépenses publicitaires

Annexe

Organigramme

